

现代产业学院视域下课程思政教学改革的路径探究

◎ 邹霞,段雨辰

(重庆理工大学管理学院,重庆 401320)

现代产业学院是高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的新型组织形态,是人才链、产业链、创新链的中间组织。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育的根本任务。《现代产业学院建设指南(试行)》指出要培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才,为贯彻落实这一目标,现代产业学院探索课程思政教学改革势在必行。

一、现代产业学院视域下课程思政教学改革的重要意义

课程思政教学改革是落实立德树人根本任务的重要举措,开展课程思政要提炼现代产业学院课程知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理地拓展专业课程广度、深度和温度,加强对学生的世界观、人生观

和价值观的教育,满足为党育人为国育才的要求。

课程思政教学改革是深化产教融合,提升教学质量的必要途径。产教融合是教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要保障,现代产业学院作为推动产教深度融合、校企深度合作的新模式和新载体,课程思政教学改革能够进一步促进产教融合,将产业需求、行业标准等引入教学内容,专业领域的思政元素将更加贴合专业和岗位实际,思政教育自然地融入专业教育。

课程思政教学改革是培养德才兼备新型应用型人才的内在此诉求。德才兼备新型应用型人才应具有坚定且正确的政治方向,在思想上政治上与以习近平同志为核心的党中央保持一致,有强烈的家国情怀、工匠精神和创新精神,同时还应具备扎实的文化知识、良好的专业技能和较高的实践动手能力。现代产业学院视域下课程思政教学改革正好回应了其内在诉求。

基金项目 重庆市研究生教育教学改革研究重点项目数智赋能“面向产业的研究生课程思政教学改革与实践”(项目编号:YJ232041);重庆理工大学党建与思想政治课题项目“基于红色校史资源的高校品牌形象建设路径研究”(项目编号:2024DJ308)。

作者简介 邹霞(1975—),女,经济法硕士,重庆理工大学马克思主义学院思想政治教育教授,管理学院党委书记,硕士生导师。主持省部级项目8项(重点项目4项),在《重庆日报》《云南日报》《中国教育报》等省部级刊物上发表理论阐释文章7篇;以第一作者发表学术论文37篇,其中核心期刊18篇,9篇CSSCI。获得国家级教学成果奖二等奖1项,重庆市教学成果奖二等奖1项,指导学生荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖。荣获“重庆市高校优秀思想政治教育工作者”“重庆市教育系统优秀党务工作者”等20余项荣誉称号;段雨辰(1993—),女,传播学硕士,重庆理工大学管理学院讲师,主要从事思想政治教育研究,参与省部级项目4项,主持校级项目3项。

课程思政教学改革迫切地解决了课程思政现存问题。目前,现代产业学院课程思政存在如下亟待解决的问题。首先,课程思政协同育人制度不完善。课程思政不是单一的一门课程和孤立的一项活动,而是在课程教学的各环节充分挖掘思政元素发挥育人功能的系列教学活动。在“引企入校”的实践中,各方教育主体都应共同为建设课程思政服务。但目前,现代产业学院课程思政还没有建构起完整、坚实的协同育人机制。其次,教学团队尚未适应课程思政的要求。一是教师对课程思政的认识不到位,育人意识不强,缺乏课程思政教学经验和技能。二是思政教师对各课程缺乏了解,课程思政参与度不高。三是教学队伍各自为阵,未形成合力育人格局。最后,具有产业特色的课程思政教育体系尚未形成。目前,不少现代产业学院处于探索阶段,将课程思政变成某门课程与思政课叠加的现象依然存在,课程思政教学体系尚未达到科学化、体系化。

二、现代产业学院视域下课程思政教学改革的主要路径

(一)加强顶层设计,打造具有产业和专业特色的课程思政品牌

现代产业学院要以习近平总书记在全国高校思政教育座谈会上的讲话精神为指导,紧跟产业发展趋势,聚焦行业和用人单位对人才的要求,研制具有本专业特色的各课程知识目标、能力目标和思政目标。把课程思政嵌入学科专业课程一体化建设,与企业共同打造高水平产教融合型课程思政品牌。如重庆应用型高校聚焦重庆市“33618”现代制造业集群体系,探索红岩精神的传承与发展,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

(二)加强“三教”改革,探索现代产业视域下课程思政改革新路径

在教材改革方面,主要从两个路径着力:1. 深挖思政元素,丰富教材内容,凸显价值引领。各门课程依据本门课程知识体系,挖掘与本课程内容有机融合的思政元素,如中华优秀传统文化、红色基因、职业道德、工匠精神、劳模精神等,引领学生树立社会主义

核心价值观。2. 力求教材形式多样化,增强教材可读性。在现代信息技术空前发达的时代,除传统纸质教材外,还可以编写电子版的自主学习教材和案例集、典作品集作为教学课件,教学视频,微课等供学生阅读,增强学生的学习兴趣。

在教法改革方面,主要倡导三条路径:1. 实施以教材为根本,问题为中心,学生为主体的互动教学模式,增强教学的针对性、师生的互动性,提高教学的有效性。2. 实施美育化教学模式,美育教学模式就是根据学生爱美的特点,运用美术、音乐、舞蹈、戏剧、影视、演讲、话剧多种等美育载体,增强教学的趣味性,提高教学的吸引力和感染力。3. 实施项目化教学模式。现代产业学院可以利用合作企业的资源优势,以项目为载体,让师生直接参与企业技术研发和技术服务的项目中,将思政小课堂与社会大课堂有机结合起来,引导学生项目化教学中践行人生理想,增长才干。

在教员改革方面,主要途径有两个方面:1. 构建实施双师型教师队伍。学校要从制度和利益导向上激励教师定期到企业参与生产实践,成为工程师;聘请企业工程技术人员到学校任教,成为讲师。学校企业双向互动打造一支双师型教师队伍,有利于推进现代产业学院课程思政建设。2. 组建多元教学团队。多元教学团队可由思政课教师、各课程教师、学生、校内外英模先进人物、大国工匠等组成。多元教学团队可以让思政课教师参与其它课程思政的研究,思政教师和各专业任课教师相互学习,发挥各自优势,有助于打造高质量的教学团队;充分发挥学生主体作用,组织学生参与课程思政教学,变教师“独唱”为师生“合唱”;充分发挥英模先进人物、大国工匠的示范作用,引领学生健康成长。

(三)积极构建课程思政协同保障机制

现代产业学院应成立各方参与的课程思政建设领导小组,共同制订课程思政人才培养方案,共同搭建“双创+思政+产业”相结合的实践教育平台,将思政元素和真实生产线环境相结合,开展浸润式实景、实操、实地教学,培养学生坚持工匠精神和提升科技创新能力,引领其树立正确的价值观。

(责任编辑:牛雪璐)